



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
“ALDINI-VALERIANI E SIRANI”  
BOLOGNA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE  
V B SE  
(Servizi Educativi)**

**(D.P.R. 323/98 ART.5)**

**A.S. 2014/2015**

## INDICE

<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>3</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE – ELENCO ALUNNI</b>	<b>4</b>
<b>TIPOLOGIA DEL CORSO DI STUDI – Quadro orario</b>	<b>5</b>
<b>OBIETTIVI</b>	<b>6</b>
<b>METODOLOGIE, VERIFICHE E STRUMENTI</b>	<b>6</b>
<b>VISITE, USCITE DIDATTICHE, CONCORSI</b>	<b>6</b>
<b>ALTENANZA SCUOLA – LAVORO</b>	<b>7</b>
<b>LA TERZA PROVA E LE SIMULAZIONI</b>	<b>8</b>
<b>RICERCA INDIVIDUALE DI INTRODUZIONE AL COLLOQUIO</b>	<b>10</b>
<b>DEFINIZIONE DEL CREDITO</b>	<b>10</b>

### *PROGRAMMI*

<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<i>11</i>
<i>Storia</i>	<i>14</i>
<i>Lingua inglese</i>	<i>16</i>
<i>Lingua francese</i>	<i>17</i>
<i>Lingua spagnola</i>	<i>18</i>
<i>Psicologia generale e applicata</i>	<i>21</i>
<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>	<i>23</i>
<i>Matematica</i>	<i>25</i>
<i>Diritto e legislazione socio-sanitaria</i>	<i>26</i>
<i>Tecnica amministrativa ed economia sociale</i>	<i>28</i>
<i>Educazione fisica</i>	<i>31</i>
<i>Religione</i>	<i>32</i>
<i>Terza prova – simulazioni</i>	<i>33</i>
<i>Griglia di valutazione terza prova</i>	<i>51</i>
<i>Griglia di valutazione seconda prova</i>	<i>53</i>
<i>Griglia di valutazione prima prova</i>	<i>54</i>
<i>Allegati riservati</i>	

## CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Cognome e nome (Firma)</b>	<b>Materia di Insegnamento</b>	<b>Classe di concorso</b>	<b>Ore settimanali di lezione</b>
<b>LEONI LUISA</b>	<b>Lingua e lett. italiana Storia</b>	<b>A050</b>	<b>4 2</b>
<b>MARCONI RAFFAELLA</b>	<b>Lingua inglese</b>	<b>A346</b>	<b>3</b>
<b>SANTINI FRANCESCA</b>	<b>Lingua francese</b>	<b>A246</b>	<b>3</b>
<b>RESTA ROSSELLA</b>	<b>Lingua spagnola</b>	<b>A446</b>	<b>3</b>
<b>TRUPIANO ELENA</b>	<b>Psicologia generale e applicata</b>	<b>A036</b>	<b>5</b>
<b>BEDENDO ANTONELLA</b>	<b>Igiene e cultura medico- sanitaria</b>	<b>A040</b>	<b>4</b>
<b>ZANOTTI NICOLO'</b>	<b>Matematica</b>	<b>A047</b>	<b>3</b>
<b>DI MARCO PAOLA</b>	<b>Diritto e legislazione socio-sanitaria</b>	<b>A019</b>	<b>3</b>
<b>DONATELLO MAURIZIO</b>	<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>	<b>A017</b>	<b>2</b>
<b>FELLINE QUERINO</b>	<b>Educazione fisica</b>	<b>A029</b>	<b>2</b>
<b>CAROTTA BEATRICE</b>	<b>Religione</b>		<b>1</b>

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B SE è composta da 23 studentesse, tre delle quali con Piano Didattico Personalizzato (vedi allegato riservato).

Classe dal comportamento vivace e interessato nella quale si è creato nel corso degli anni un clima adatto allo svolgimento di un buon lavoro da parte di ognuno; la penultima classe, la quarta, è stata superata da tutte le alunne nello scrutinio di giugno.

### ELENCO ALUNNI

	<b>Nome e cognome dello studente</b>	
1	BATTISTINI	Elena
2	BERISA	Joanna
3	COLLI	Greta
4	CREMONINI	Federica
5	EL BATLOUSSI	Laila
6	EL BATLOUSSI	Sara
7	DALPANE	Giulia
8	FIGLIUZZI	Valentina
9	FLORIS	Elena
10	GAGLIANO	Carlotta
11	GOTTI	Sara
12	IARIA	Marianna
13	IBO	Nadège
14	LUCI	Serena
15	MARCHESINI	Giulia
16	MARCHIANO'	Giuseppina
17	MERSOUD	Sara
18	MODDERNO	Giusy
19	RONCARATI	Bianca
20	SANA	Samaira
21	STRAZZARI	Viola
22	SUPINO	Mariasilvia
23	UCCELLI	Uccelli

## TIPOLOGIA DEL CORSO DI STUDI

L'identità degli Istituti Professionali si caratterizza per una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale che consente agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica, per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

I percorsi degli Istituti Professionali hanno durata quinquennale (comprensiva di primo e di secondo biennio e quinto anno) e si concludono con il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità volti alla promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale degli individui, essendo in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### QUADRO ORARIO

<i>Attività e insegnamenti di area generale</i>	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	V
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Geografia generale ed economica</b>	1				
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed economia</b>	2	2			
<b>Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)</b>	2	2			
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	1	1	1	1	1
<i>Attività e insegnamenti di area di indirizzo</i>					
<b>Scienze umane e sociali</b>	4	4			
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	2				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>		2			
<b>Elementi di Storia dell'arte ed espressioni grafiche</b>	2				
<b>Educazione musicale</b>		2			
<b>Metodologie operative</b>	2	2	3		
<b>Seconda lingua straniera (Francese o Spagnolo)</b>	2	2	3	3	3
<b>Igiene e cultura medico sanitaria</b>			4	4	4
<b>Psicologia generale e applicata</b>			4	5	5
<b>Diritto e legislazione socio sanitaria</b>			3	3	3
<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>				2	2

# OBIETTIVI

Gli obiettivi individuati dal Consiglio di classe sono distinti in:

## Trasversali

- Essere in grado di rapportarsi in modo adeguato alle norme che regolano la vita dell'Istituto, nel rispetto del lavoro degli insegnanti e degli altri componenti della classe.
- Essere affidabile rispetto agli impegni presi.
- Essere impegnati e partecipi al dialogo educativo nelle diverse discipline.

## Cognitivi comuni

- Saper utilizzare il lessico di base delle diverse discipline, sia nell'espressione scritta che in quella orale.
- Saper rielaborare concetti in sequenze logiche.
- Saper individuare collegamenti all'interno delle singole discipline e con quelle affini.

## Settoriali

- Saper organizzare in modo autonomo il lavoro scolastico per lo studio e la ricerca.

## METODOLOGIE, VERIFICHE E STRUMENTI

Le metodologie utilizzate sono state: lezione frontale e dialogata, lavoro di gruppo, ricerca individuale e di gruppo, relazione, discussione, esame di materiali di attualità, visione di filmati.

Le verifiche sono state realizzate con diverse tipologie: tema, saggio breve, analisi e commenti di testi letterari, esercitazioni pratiche, prove strutturate e semistrutturate, relazioni, interrogazioni orali.

Gli strumenti utilizzati sono stati la lavagna tradizionale multimediale (LIM). I libri di testo, le fotocopie.

## VISITE, USCITE DIDATTICHE, CONCORSI

Oltre allo stage relativo all'alternanza scuola lavoro, la classe (nella sua quasi totalità) ha partecipato ad un viaggio di istruzione a Budapest dal 24 al 28 marzo 2015, mostrando grande interesse ed impegno sia nella fase organizzativa che nella sua effettiva realizzazione.

Tale meta è stata scelta per il ruolo che la città ha rivestito come una delle capitali dell'impero aburgico, quindi in quanto culla della cultura mitteleuropea.

Durante la gita è stata effettuata una visita ai principali monumenti della città nonché un'escursione sulla collina Gellert, dove è presente il monumento alla Liberazione che consacra la vittoria dell'Armata rossa sull'esercito nazista.

## **ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO**

L'argomento scelto per il tirocinio è stato quello dell'**Intercultura**.

Tale campo è certamente inerente in maniera stretta con l'indirizzo di studio ed inoltre, date le trasformazioni sociali degli ultimi decenni, certamente di crescente interesse ed utilità in prospettiva futura.

Sono stati individuati alcuni enti che si occupano di intercultura, dal Centro studi CdLEI a Mondo Donna, strutture di evidente impronta "operativa" sul territorio, nonché ovviamente scuole, dagli asili nido alle scuole primarie e, in alcuni casi, medie: le scuole infatti sono per eccellenza luoghi nei quali si pratica l'intercultura in un'ottica di integrazione. Rispetto al totale, quindi, la percentuale di alunne ospitate in strutture scolastiche è stata decisamente preponderante.

Interessante il fatto che è emerso: molte alunne hanno direttamente contattato scuole da loro precedentemente frequentate come utenti ed hanno ottenuto di prestarvi tirocinio. Esse hanno potuto così, oltre a praticare l'esperienza di scuola-lavoro, di per sé interessante, anche vivere "dietro le quinte" il luogo che frequentarono da utenti; ciò ha rappresentato per loro una situazione molto stimolante in un'ottica di avviamento al mondo del lavoro, specie in un campo così multiforme e spesso problematico come quello dell'integrazione nei luoghi di studio e formazione.

Il tirocinio ha occupato il periodo della seconda metà di febbraio in un arco di tempo di due settimane con orario di sei ore per cinque giorni lavorativi alla settimana.

### **Descrizione della figura praticata**

#### **Funzioni**

- seguire e facilitare l'inserimento e l'integrazione degli stranieri in considerazione del proprio status;
- seguire e facilitare l'inserimento e l'integrazione di donne straniere in considerazione della propria identità di genere;
- seguire e facilitare l'inserimento dei bambini in età scolare;
- rappresentare un "ponte" tra la struttura e la famiglia;
- orientare nella rete formale e informale dei servizi le famiglie e i minori.

## **Competenze**

- utilizzare un approccio operativo adatto ai nuovi scenari culturali;
- valutare vincoli risorse del contesto operativo;
- rapportarsi con gli enti pubblici e privati per orientare le famiglie in strutture idonee;
- gestire azioni e informazioni di orientamento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici, socio sanitari della vita quotidiana di bambini e adulti;
- utilizzare conoscenze medico-sanitarie acquisite per la tutela della salute dell'utente.

## **Abilità**

- fronteggiare soluzioni di conflitto;
- costruire presentazioni di sé adeguate al contesto;
- decodificare efficacemente messaggi verbali e non verbali;
- riconoscere e sapere utilizzare stili cognitivi differenziati;
- riconoscere e valutare gli effetti della strategia comunicativa adottata;
- imparare a lavorare in equipe;
- adottare modalità cooperative nella realizzazione dei progetti;
- valutare vincoli e risorse definendo obiettivi realistici;
- mediare in situazioni conflittuali;
- saper applicare semplici procedure tecniche;
- saper elaborare ed organizzare i materiali informativi;
- saper documentare;
- saper facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- saper raccogliere e trasmettere dati.

# **LA TERZA PROVA D'ESAME E LE SIMULAZIONI**

## **Criteri per la progettazione**

Come è noto, la terza prova coinvolge potenzialmente tutte le discipline dell'ultimo anno di corso. Tuttavia il Consiglio di classe, tenuto conto del curriculum degli studi e degli obiettivi definiti nella programmazione didattica, ha individuato come particolarmente significative le seguenti discipline: Diritto e legislazione socio-sanitaria, Inglese, Igiene e cultura medico-sanitaria, Matematica e Tecnica amministrativa. Su tale base il Consiglio ha sviluppato la progettazione delle prove interne di verifica in preparazione alla Terza prova dell'Esame di Stato (simulazioni).



## Tipologia, durata e argomenti delle prove

In considerazione del tipo di lavoro svolto in classe, è stata scelta la tipologia B che prevede 3 “*quesiti a risposta singola*” per ogni materia (art. 2 D.M. 390 del 18 settembre 1998) a cui rispondere in un determinato numero di righe della durata di tre ore.

## Obiettivi e criteri di valutazione

Coerentemente con quanto indicato in precedenza, sono state svolte all'interno della classe sei prove simulate (due della prima prova d'esame, due della seconda e due della terza), tendenti ad accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi generali:

- comprensione dei quesiti proposti;
- acquisizione delle competenze;
- utilizzo di opportune tecniche applicative;
- capacità di comunicare in un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto;
- capacità di utilizzare una terminologia disciplinare specifica.

Le simulazioni sono state effettuate secondo il seguente calendario:

Prima prova	19 marzo - 27 aprile
Seconda prova	26 febbraio – 30 aprile
Terza prova	18 marzo (Inglese, Diritto, Igiene e cultura medica, Tecnica amministrativa) 6 maggio (Inglese, Matematica, Igiene e cultura medica, Francese/Spagnolo)

Per ogni prova sono stati utilizzati criteri di valutazione omogenei a quelli adottati nel corso dell'anno e nello specifico:

nella prima e seconda prova è stato attribuito il punteggio di 15/15, con sufficienza fissata al punteggio di 10/15, convertito poi in decimi per la valutazione di verifica del quadrimestre;

nella terza prova è stato attribuito in ciascuna disciplina il punteggio di 15/15, con sufficienza fissata al punteggio di 10/15 e successivamente si è calcolata la media delle valutazioni attribuite con approssimazione per eccesso all'unità successiva per frazioni di punto maggiori o uguali a 0,5, altrimenti per difetto. Ogni docente ha poi provveduto autonomamente a convertire in decimi la valutazione di verifica del quadrimestre.

## **RICERCA INDIVIDUALE DI INTRODUZIONE AL COLLOQUIO**

I candidati hanno scelto e approfondito secondo un'ottica pluridisciplinare o interdisciplinare un argomento o un percorso relativo all'area di indirizzo o all'area comune riguardante prevalentemente i programmi dell'ultimo anno di corso, il tutto teso ad evidenziare le capacità di:

- organizzare contenuti su diversi piani argomentativi;
- individuare collegamenti tra le varie discipline;
- utilizzare in modo ordinato, appropriato e sintetico le conoscenze.

## **DEFINIZIONE DEL CREDITO**

### **Credito scolastico**

Nell'attribuzione dei punti di credito si è tenuto e si terrà conto delle medie dei voti finali nelle classi terza, quarta e quinta e di alcuni elementi quali i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, l'assiduità nella frequenza alle lezioni, l'impegno dimostrato nello studio, l'interesse nella partecipazione al dialogo educativo, la disponibilità e l'impegno dimostrati in attività curriculari ed extra curriculari interne o esterne inerenti il profilo professionale e con evidente ricaduta all'interno dell'attività scolastica.

### **Credito formativo**

Si è stabilito di prendere in considerazione e valutare positivamente i seguenti tipi di attività debitamente documentate:

- culturali ed artistiche;
- sportive e ricreative;
- lavorative.

## **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Libro di testo: P. DI SACCO, Chiare lettere, vol. 3, Dall'Ottocento a oggi, B. Mondadori

Altri strumenti o sussidi: fotocopie e filmati alla LIM

<b>Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli</b>	<b>Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione</b>	<b>Ore per unità didattica</b>
<p><b>1<sup>a</sup> unità didattica</b></p> <p><b><u>L'età del realismo e del Positivismo</u></b></p> <p>Dal Romanticismo al Realismo, mentalità positivista e produzione letteraria.</p> <p>Riferimenti culturali: Comte, Marx, Darwin.</p> <p>Madame Bovary e Germinale (estratti antologici). <b>Giovanni Verga</b> e il romanzo verista: le premesse ideologiche, il "ciclo dei vinti", il mito della "roba" e la "morale dell'ostrica", le tecniche narrative, il principio dell'impersonalità e l'artificio della regressione.</p> <p>Lecture:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estratti antologici da "I Malavoglia"</li> <li>• La lupa</li> <li>• Libertà</li> </ul>	<p>Interrogazioni orali</p>	<p style="text-align: center;"><b>13</b></p>
<p><b>2<sup>a</sup> unità didattica</b></p> <p><b><u>Le reazioni al Positivismo, il Simbolismo e il Decadentismo</u></b></p> <p>Riferimenti culturali: Einstein, Bergson, Freud.</p> <p>La poesia simbolista e decadente. Baudelaire, "Corrispondenze", "Spleen", L'albatro.</p> <p><b>Giovanni Pascoli</b>, la poetica, "Il fanciullino": le tematiche (la natura, il "nido", il senso del mistero e la morte) e le innovazioni stilistiche sul piano ritmico, lessicale, sintattico, fonico, metrico e retorico.</p>	<p>Interrogazioni orali</p> <p>Analisi scritta del testo letterario</p>	<p style="text-align: center;"><b>21</b></p>

<p>Opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavandare</li> <li>• Temporale</li> <li>• X Agosto</li> <li>• Novembre</li> <li>• Il lampo</li> <li>• Il tuono</li> <li>• Il gelsomino notturno</li> </ul> <p><b>Gabriele D'Annunzio:</b> estetismo, panismo, superomismo (fotocopie).</p> <p>Opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il Piacere</i> (estratti antologici)</li> <li>• <i>La pioggia nel pineto</i></li> </ul>		
<p><b>3<sup>a</sup> unità didattica</b></p> <p><b><u>Il disagio della civiltà</u></b></p> <p><b>Italo Svevo:</b> la novità dei personaggi sveviani caratterizzati da inettitudine, senilità e malattia.</p> <p>Il rinnovamento delle tecniche narrative, lo scardinamento della scansione cronologica, il monologo interiore e la funzione terapeutica della scrittura. Le caratteristiche dei primi due romanzi "Una vita" e "Senilità".</p> <p>Lettura autonoma de "La coscienza di Zeno" e letture antologiche dal libro di testo.</p> <p><b>Luigi Pirandello:</b> il relativismo come concezione del mondo, l'umorismo e il sentimento del contrario, la dissoluzione del personaggio nelle opere narrative e teatrali, il dualismo "vita" - "forma", il teatro come metafora del vivere.</p> <p>Lecture di novelle e estratti antologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il treno ha fischiato</li> <li>• La patente</li> <li>• La signora Frola e il signor Ponza</li> <li>• Uno, nessuno e centomila (estratti antologici)</li> </ul>	<p>Verifiche orali</p>	<p><b>18</b></p>

<p><b>4<sup>a</sup> unità didattica</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>La poesia italiana tra le due guerre</u></b></p> <p><b><u>Giuseppe Ungaretti</u></b></p> <p>La novità della poetica: la ricerca di una poesia autentica ed "essenziale".</p> <p>Lecture:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veglia</li> <li>• Il porto sepolto</li> <li>• San Martino del Carso</li> <li>• Sono una creatura</li> <li>• In memoria</li> <li>• I fiumi</li> <li>• Fratelli</li> <li>• Mattina</li> <li>• Soldati</li> </ul> <p><b><u>Eugenio Montale</u></b></p> <p>Il "male di vivere", la poetica degli oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merigiare pallido e assorto</li> <li>• Non chiederci la parola</li> <li>• I limoni</li> <li>• Ho sceso, dandoti il braccio</li> </ul>	<p>Domande brevi sui testi</p>	<p>dal 15 maggio in avanti</p>
<p><b><u>Modulo trasversale: la prova scritta di italiano</u></b></p> <p>Le tipologie delle prove d'esame: il testo informativo e argomentativo (articolo o saggio), l'analisi del testo letterario, il tema storico e d'attualità.</p>		<p>14</p>

#### OBIETTIVI - COMPETENZE

Organizzare e svolgere coerenti relazioni sia orali che scritte;  
 costruire quadri di riferimento generali;  
 costruire mappe cognitive su temi specifici;  
 distinguere temi e sottotemi nei testi letterari e non;  
 elaborare con coerenza e coesione testi argomentativi documentati, temi d'attualità, saggi/articoli su modello di prima prova dell'esame di Stato.

Bologna 15 maggio 2015

Luisa Leoni

## **STORIA**

Libro di testo: A. Brancati, T. Pagliarani, Voci della storia e dell'attualità, La Nuova Italia, voll. 2 e 3

<b>Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli</b>	<b>Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione</b>	<b>Ore lezioni per unità</b>
<p><b>1<sup>a</sup> unità didattica</b></p> <p><u>L'Italia unita</u></p> <p>Condizioni socio-economiche del Paese, la destra storica, il completamento con Veneto e Lazio, i rapporti tra stato e chiesa, la questione sociale nel pensiero cattolico e socialista, la sinistra storica, il colonialismo, la questione meridionale.</p>	Interrogazioni orali	<b>5</b>
<p><b>2<sup>a</sup> unità didattica</b></p> <p><u>Trasformazioni economiche e sociali tra Ottocento e Novecento</u></p> <p>Progresso tecnologico e sviluppo produttivo, società e cultura "di massa", taylorismo e fordismo, colonialismo e imperialismo, le ideologie (nazionalismo, liberismo, socialismo), l'età giolittiana tra riforme economico-sociali e conquiste coloniali.</p>	Interrogazioni orali	<b>10</b>
<p><b>3<sup>a</sup> unità didattica</b></p> <p><u>La prima guerra mondiale e rivoluzione russa</u></p> <p>La questione balcanica e le altre cause dello scoppio del conflitto, componenti sociali le forze politiche di fronte alla guerra, le modalità dell'intervento dell'Italia, la rivoluzione russa e la nascita dell'U.R.S.S., i trattati di pace post-bellici e la ridefinizione dell'assetto europeo.</p>	Interrogazioni orali	<b>11</b>

<p><b>4<sup>a</sup> unità didattica</b></p> <p><u>Tra le due guerre</u></p> <p>I problemi del dopoguerra e la conflittualità sociale con particolare riferimento all'Italia (biennio rosso), la crisi del 1929 e il New Deal, il riassetto del sistema economico.</p>	<p>Interrogazioni orali</p>	<p><b>11</b></p>
<p><b>5<sup>a</sup> unità didattica</b></p> <p><u>L'età dei totalitarismi.</u></p> <p>Le origini del fascismo e del nazismo, le tappe della presa del potere in Italia ed in Germania, le caratteristiche culturali, sociali, politiche ed economiche dello stato fascista e di quello nazista, lo stalinismo negli anni Trenta.</p>	<p>Interrogazioni orali</p>	<p><b>15</b></p>
<p><b>6<sup>a</sup> unità didattica</b></p> <p><u>La seconda guerra mondiale.</u></p> <p>Le cause del conflitto, l'espansionismo tedesco, la mondializzazione del conflitto, l'evoluzione e la conclusione della guerra, lo sterminio degli ebrei, la caduta del fascismo e la guerra di liberazione, la Resistenza e la nascita della Repubblica in Italia.</p>	<p>Interrogazioni orali</p>	<p><b>7</b></p>
<p><b>7<sup>a</sup> unità didattica</b></p> <p><u>Le problematiche della realtà contemporanea.</u></p> <p>I trattati di pace e la conferenza di Yalta, la "guerra fredda" e la logica dei blocchi contrapposti, la divisione della Germania e il muro di Berlino, la decolonizzazione e questione medio orientale, la crisi dell'assetto bipolare, la caduta del muro di Berlino e dell'U.R.S.S.</p>	<p>Domande brevi</p>	<p><b>dal 15 maggio in avanti</b></p>

OBIETTIVI - COMPETENZE

Rielaborare temi specifici assegnati;  
 riconoscere la qualità storica di nozioni apprese in altre discipline;  
 costruire quadri di insieme e sintesi concettuali in modo autonomo.

Bologna, 15 maggio 2015

Luisa Leoni

## **LINGUA INGLESE**

Programma classe 5 BSE

Anno scolastico 2014/2015

Materia: Inglese prof.ssa : Raffaella Marconi

Ore settimanali:3

Dal libro di testo in adozione: "A WORLD OF CARE" di Ilaria Piccioli, ed. San Marco, i seguenti moduli:

- THE ELDERLY:
- The Last stage of life
- A better life for older people
- Physical changes
- Mental decline
- Quality of life in old age
- A new place to live: nursing homes
- (fotocopie ALZHEIMER'S DISEASE, PARKINSON'S DISEASE)
- CHILDREN
- Down syndrome (fotocopia);
- Autism (fotocopia)

Letteratura:

- R.L. STEVENSON:"The Stange case of Dr jakyll and Mr Hyde" (lettura graduate Eli readers)
- THE VICTORIAN AGE (fotocopia)
- OSCAR WILDE: Biography (fotocopia)
- THE PICTURE OF DORIAN GRAY: Plot (fotocopia)
- GEORGE ORWELL: Biography (fotocopia)
- ANIMAL FARM: Plot (fotocopia)

VARIE ED EVENTUALI:

- How to report a work experience
- Nelson Mandela
- M.L. King
- Gandhi

Bologna, 13 Maggio 2015

Raffaella Marconi



# LINGUA FRANCESE

Testi in adozione: “ Pour bien faire “ di Laura Potì Le français des services sociaux  
“ Francofolie express 2” Régine Boutégège

## Modulo 1

I mestieri nel campo dell'assistenza:

Assistente sociale: scheda tecnica :

- le attività nell'assistenza sociale
- affrontare difficoltà economiche;

Capo servizi in un Istituto Sociale , scheda tecnica;

1. Dossier Adolescenza ; le relazioni con gli adulti e con i coetanei; condotte a rischio; le mode nei giovani;
2. Approfondimento Sul Maquillage : work shop con materiale cartaceo sui prodotti del maquillage, loro origine storica , uso nei secoli, Analisi della valenza sociale, estetica, psicologica, culturale del maquillage:

Consulente coniugale familiare scheda tecnica

Consulente in economia sociale e familiare, scheda tecnica,

Médiateur familial, fiche technique

- Dossier famille :

la trasformazione della famiglia, il ruolo della parentela, genitori separati;

Médiateur social fiche technique , les activités de la médiation sociale;

## Modulo 2

I mestieri nel campo dell'animazione e dell'educazione,

Animatore socioculturale, scheda tecnica,

Educatore per l'infanzia, per gli adulti e per la 3a età;

## Modulo 4

Civilisation

Daniel Pennac , “ comme un roman”, (extrait)

Teste giornalistiche e riviste en ligne :

analisi e forum su

femminicidio e misoginia (visione e analisi di clip vidéo “ ça m'énerve”: di Helmut Fritz;

la gravidanza in età adolescenziale : visione di una clip vidéo “ la lettre “

Contenuti grammaticali e sintattici :

frasi ipotetiche 1°, 2°, 3° tipo, frasi finali, uso del participio presente e gerundio, frasi

relative, causali, temporali e relativi link ; uso del futuro nel passato;

Verbi di opinione ,

Obiettivi e competenze

Organizzare e svolgere coerenti relazioni sia orali che scritte;

costruire quadri di riferimento generali;

costruire mappe cognitive su temi specifici;

distinguere temi e sottotemi nei testi specifici e non;

elaborare con coerenza e coesione testi argomentativi documentati, temi d'attualità,

saggi/articoli; reperire on line i siti o i forum adeguati per svolgere un approfondimento;

Approfondimento giuridico: Les principes fondamentaux de la Constitution Italienne

La structure du nouveau système éducatif

## **LINGUA SPAGNOLA**

**DOCENTE:** Rossella Resta

**Anno scolastico:** 2014/2015

**Classe:** 5 B se

**Disciplina:** Lingua e civiltà spagnola (3 ore settimanali)

**Libro di testo:** Bartolomeo, Rosini, Ortiz Torres, *Enlaces. Curso de español 2 + Civilización*, Europass, Milano, 2010.

Fotocopie a cura dell'insegnante.

### **I QUADRIMESTRE**

#### **MODULO 1: *Civilización* (Repaso)**

**Contenuti cognitivi:**

Iberoamérica: Centroamérica y Sudamérica.

#### **MODULO 2: *Las etapas de la vida* (Repasando y profundizando)**

**Contenuti cognitivi:**

Infancia

Adolescencia

Edad adulta

#### **MODULO 3: *Medioambiente y enfermedades* (Repasando y profundizando)**

### **Unidad 13**

### **GRAMATICA**

Oraciones finales

Oraciones causales

Estilo directo e indirecto (1)

Por / para (repaso)

### **PROPOSITOS COMUNICATIVOS**

Expresar la finalidad

Relatar echos

Identificary expresar objetivos y motivaciones

### **LEXICO**

Medioambiente

Trastornos del comer

## **ESTRATEGIAS Y COMPETENCIAS**

Buscar informacion en internet  
Escuchar, leer entrevistas, articulos, sondeos para extraer informacion concreta  
Identificar palabras  
Tomar nota  
Escribir para expresar la opinion

## **MODULO 4: Literatura**

### **Contenuti cognitivi:**

Garcia Marquez:  
El boom de la literatura latinoamericana  
Biografia  
*Cien anos de soledad* (estratti)  
Il realismo magico

## **II QUADRIMESTRE**

### **MODULO 5: *Al – Andalus* (Repaso)**

Andalucia  
La Espana musulmana  
La arquitectura musulmana en Espana  
Los ultimos dias de *Al – Andalus*

### **MODULO 6: Problemas y quejas**

#### **Unidad 14**

### **GRAMATICA**

Condicional compuesto  
Pretérito perfecto de subjuntivo  
Oraciones condicionales (2)  
Oraciones concesivas  
Contraste *tampoco/ ni siquiera*  
Expresar oposicion

### **PROPOSITOS COMUNICATIVOS**

Reclamar y protestar  
Escribir una queja  
Expresar condiciones irreales en el pasado  
Conocer y comparar culturas  
Tomar y mantener la palabra en un debate  
Distinguir entre registro formal e informal

Organizar la informacion

## **LEXICO**

Quejas

Inmigracion

## **ESTRATEGIAS Y COMPETENCIAS**

Escribir una queja

Comparar culturas

Escuchar, leer entrevistas y articulos para aprender a debatir

Leer para hacer hipotesis

Comunicar e interactuar para hacer hipotesis

Escribir para quejarse

Debatir

## **MODULO 7: Literatura**

### **Contenuti cognitivi:**

Pablo Neruda

Biografia

Marco historico literario del Modernismo

La Guerra Civil

*Poemas* (1924-1964, estratti)

## **MODULO 8: Servicios sociales de atencion primaria**

### **Contenuti cognitivi:**

Funciones y profesionales de los servicios sociales

Apoyo a unidad convivencial y Ayuda a domicilio

Prevencion e insercion social

Alojamiento alternativo

Bologna, 15 Maggio 2015

Rossella Resta

# **PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

Testo in uso: **CLEMENTE / DANIELI, PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA SOCIO SANIT. U PARAVIA**

Altri strumenti e sussidi utilizzati: fotocopie, schemi, appunti, film.

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI:**

Sapere elaborare i contenuti concettuali in modo personale.

Acquisire un linguaggio tecnico.

Sapere cogliere i collegamenti all'interno della disciplina e con le altre materie di indirizzo.

Sapere ascoltare e orientare l'utente verso le strutture specializzate in relazione all'aiuto richiesto oppure al bisogno manifestato.

## **Conoscenze e abilità essenziali ai fini del conseguimento della sufficienza:**

Identificare le principali tappe dell'evoluzione dell'individuo, dalla nascita all'età senile.

Individuare i momenti critici del ciclo di vita e conoscere le problematiche che possono insorgere, tenendo conto del contesto familiare e sociale e dei servizi sul territorio.

Comunicare con l'utente e interpretarne i bisogni.

**Metodologie utilizzate:** Lezione frontale, discussione mirata, uso della lim.

## **Contenuti disciplinari**

### **PRIMO MODULO: Le grandi controversie teoriche della psicologia contemporanea**

I sistemi post freudiani:

La nuova psicologia dell'io: cenni ad Anna Freud, la scuola Kleiniana, Winnicott,

La psicologia analitica di Jung : inconscio individuale ed inconscio collettivo

La psicologia individuale di Adler

Approccio socioculturale e ciclo vitale: Erik Erikson

### **SECONDO MODULO: La professionalità dell'operatore sociale**

Le competenze, il comportamento pro sociale e l'aiuto professionale

L'operatore in campo sociale e l'operatore in campo sanitario

L'etica professionale e la segretezza dei dati

### **TERZO MODULO: L'infanzia e l'adolescenza**

#### **Analisi dei bisogni e delle motivazioni**

Aspetti e caratteristiche tipiche

Il ruolo del gruppo dei pari

I comportamenti a rischio.

I bambini e la violenza subita o assistita

Il disagio minorile trattato in psicologia

#### **Alcuni aspetti del disagio, del disadattamento e della devianza:**

I disturbi alimentari

Le tossicodipendenze

Le condotte devianti

Il ruolo dei servizi sociali

### **QUARTO MODULO: Il disagio mentale**

Ieri e oggi: il confine tra normalità e malattia mentale  
Gli approcci contemporanei alla malattia mentale  
I criteri di classificazione secondo il D.S.M. IV e l'ICF.

### **Cenni sulle diverse patologie mentali**

Dalla nevrosi alla psicosi  
i disturbi di personalità (cenni)  
Il comportamento-problema  
La sindrome da iperattività

#### **Le varie forme di intervento:**

medico-farmacologico, la psicologia individuale, familiare e di gruppo  
I servizi psichiatrici (DSM, DSPC, Comunità)  
I servizi e le strutture dopo la legge 180 di Basaglia

### **QUINTO MODULO: I soggetti diversamente abili**

La nozione di diversità  
La legge 104/92 e l'handicap  
I criteri di classificazione delle diverse patologie

#### **Cenni su alcune tipologie di disabilità:**

Il ritardo mentale  
Le distrofie muscolari  
L'autismo e la sindrome di Asperger  
La sindrome di Down  
I deficit sensoriali e motori

#### **Le forme di intervento:**

il modello medico-biologico  
il modello psico- sociale

#### **L'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.**

### **SESTO MODULO: Famiglie e disagio familiare**

Famiglia e tipologie familiari  
Il disagio familiare e i bisogni di sostegno  
Il mediatore familiare  
La famiglia multiproblematica  
La famiglia migrante

#### **Il ruolo dei servizi sociali**

### **SETTIMO MODULO: L'età anziana**

I cambiamenti fisici e mentali  
I cambiamenti dovuti all'assunzione di nuovi ruoli  
I principali disturbi psichiatrici dell'anziano

#### **I servizi per gli anziani.**

(breve ripasso circa la relazione d'aiuto, la comunicazione, il gruppo).

Bologna, 15 maggio 2015

ELENA TRUPIANO

# **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

Il programma del 5° anno di corso si considera supportato dal precedente programma svolto in 4° e 3°anno di corso.

## **Modulo 1: anatomia e fisiologia degli apparati genitali**

3. Apparato genitale femminile, organi esterni
4. Apparato genitale femminile, organi interni
5. Ciclo sessuale femminile
6. Modificazioni mensili dell'utero
7. Apparato genitale maschile
8. Fisiologia dell'apparato genitale maschile
9. Apparati genitali e mantenimento della specie

## **Modulo 2: sviluppo embrionale**

10. Meiosi e gametogenesi ( principali caratteristiche )
11. Principali stadi di sviluppo embrionale
12. Differenziazione e sviluppo ebrío - fetale
13. Esami ematici e microbiologici TORCH
14. Ecografia e amniocentesi
15. Altre indagini prenatali
16. Malattie da aberrazione cromosomica
17. Malattie monogenetiche
18. Altre malattie monogenetiche

## **Modulo 3: gravidanza e parto**

19. Igiene della gravidanza
20. Placenta e annessi fetali
21. Nascita
22. Indagini neonatali
23. Cure neonatali
24. Patologie neonatali più frequenti
25. Lussazione congenita dell'anca

## **Modulo 4: l'alimentazione del bambino**

- Allattamento naturale
- Allattamento artificiale
- Diverzamento
- Alimentazione del bambino da 1 a 3 anni
- Alimentazione del bambino in età scolare
- Alimentazione nell'adolescenza
- Celiachia

## **Modulo 5: le patologie infantili più frequenti**

- Malattie esantematiche: morbillo e rosolia
- Malattie esantematiche: varicella
- Parotite e pertosse
- Difetti visivi
- Alterazioni posturali
- Disturbi gastroenterici

### **Modulo 6: i diversamente abili**

- ⤴ Definizione di diversamente abile
- ⤴ Ritardo mentale
- ⤴ Paralisi cerebrale infantile
- ⤴ Distrofia muscolare
- ⤴ Le epilessie
- ⤴ Spina bifida

### **Modulo 7: la senescenza**

- ⤴ Invecchiamento di organi e apparati
- ⤴ L'anziano e le malattie cardiovascolari
- ⤴ Cardiopatie ischemiche
- ⤴ Infezioni delle vie aeree
- ⤴ BPCO e enfisema polmonare
- ⤴ Sindromi neurodegenerative
- ⤴ Morbo di Parkinson
- ⤴ Terapie e assistenza a un malato di Parkinson
- ⤴ Morbo di Alzheimer
- ⤴ Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito

### **Competenze**

Le allieve /i, svolgendo l'ultimo anno di corso, devono aver acquisito le conoscenze e le abilità professionalizzanti tipiche del percorso svolto.

E' pertanto evidente, come si può evincere dai programmi proposti, che le allieve/i debbano aver acquisito “familiarità” con la puericultura/ pediatria, l'handicap e la senescenza, settori nei quali si troveranno presumibilmente ad operare.

Le competenze – abilità fornite alle studentesse/ studenti, anche grazie alle esperienze di alternanza scuola – lavoro, agli stage svolti all'esterno della Scuola, sono sicuramente una buona presentazione in ambito lavorativo ed eventualmente universitario.

Gli obiettivi che il corso si pone sono quelli sopra elencati e necessari al superamento dell'esame di Stato.

Bologna, 15 maggio 2015

Antonella Bedendo



# MATEMATICA

## Modulo zero

Ripasso di alcuni argomenti portanti sviluppati negli anni precedenti particolarmente propedeutici al corso del 5° anno: piano cartesiano, retta, equazioni e disequazioni di II° grado lineari, parabola.

### i. Funzioni

- Concetto di funzione e sue proprietà. Classificazione e dominio delle funzioni algebriche, codominio.
- Punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani e suo segno.
- Funzioni pari o dispari.
- Uso dei grafici nell'economia (cenni)

### 1. Limiti

- Definizioni relative ai diversi tipi di limiti delle funzioni. Limite destro e sinistro.
- Teoremi sui limiti (senza dimostrazione).
- Calcolo dei limiti. Forme indeterminate e loro eliminazione: raccoglimento.
- Asintoti di una funzione: definizione. Metodo per ricercare asintoti orizzontali e verticali.

### 2. Derivate

- Derivata prima di una funzione in un punto, definita come coefficiente angolare della retta tangente ad una funzione in un dato punto, ossia pendenza; la derivata vista come funzione. Cenni sulla definizione di derivata come limite del rapporto incrementale.
- Formula della retta tangente ad una funzione in un punto del suo grafico.
- Teoremi sul calcolo delle derivate (senza dimostrazione, solo enunciato come regole di calcolo).
- Applicazioni della derivata prima: crescita o decrescita, punti di massimo o minimo relativo di una funzione. Massimi e minimi al bordo del dominio o interni ad esso.
- Derivate di ordine secondo al primo e loro applicazione nella ricerca di massimi e minimi (non trattato il caso in cui  $f'(x_0)=f''(x_0)=0$  che necessita di ordini di derivate  $>2$ ).
- Concavità e punti di flesso di una funzione.
- Teorema di De L'Hospital.

### 3. Studio delle funzioni

- Studio di funzioni razionali e irrazionali (semplici casi) intere o fratte e loro grafico.

Bologna, 15 maggio 2015

Nicolò Zanotti

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

<b>Classe</b>	<b>5B</b>
<b>Specializzazione</b>	<b>S.E.</b>
<b>Materia</b>	<b>Diritto e Legislazione socio-sanitaria</b>
<b>Docente</b>	<b>di Marco Paola</b>
<b>Ore settimanali</b>	<b>3</b>
<b>Testo in uso</b>	<b>Messori- Razzoli “ Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria”, Ed. Clitt</b>
<b>Altri strumenti o sussidi utilizzati</b>	<b>Fotocopie</b>

### **Obiettivi disciplinari**

- Acquisizione e memorizzazione dei contenuti disciplinari fondamentali
- Acquisizione della terminologia specifica necessaria alla comprensione dei fenomeni giuridici ed economici
- Capacità di inquadrare i concetti disciplinari nelle categorie generali di appartenenza
- Capacità di associare esempi concreti della realtà sociale a concetti disciplinari astratti
- Capacità di consultare i testi e le fonti giuridiche interpretandone le parti fondamentali

### **Conoscenze e abilità essenziali per il conseguimento della sufficienza:**

- Conoscenza e comprensione dei caratteri fondamentali dei vari tipi di imprenditore attraverso  
l' analisi della loro definizione
- Conoscenza e comprensione dei caratteri fondamentali dei vari tipi di società attraverso l' analisi della definizione di società e dei concetti di responsabilità ed autonomia patrimoniale
- Conoscenza e comprensione delle principali forme di associazionismo del terzo settore attraverso  
l' analisi delle leggi più significative della normativa vigente
- Conoscenza e comprensione dei caratteri fondamentali dell' accreditamento delle strutture.
- Conoscenza e analisi dei concetti di etica professionale

### **Metodologie utilizzate**

- Lezione frontale
- Analisi delle fonti normative
- Commenti di schemi concettuali e fotocopie

### **Prove di verifica**

- Tipologia: prova semistrutturata o a domanda aperta N° 4
- Tipologia: simulazione di terza prova N° 1
- Tipologia: verifica orale/ pratica N° 5

### Competenze professionali acquisite

- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell' utente per facilitarne l' accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Collaborazione nella gestione di progetti e attività dell' impresa sociale
- Redazione di relazioni tecniche relative a situazioni professionali

<b>Modulo</b>	<b>Argomenti svolti</b>
<b>L' imprenditore</b>	L' imprenditore: analisi dell' art. 2082 del C.C. nei concetti chiave L' imprenditore commerciale: analisi delle attività previste dall' art. 2195 del C.C. Gli imprenditori non sottoposti allo statuto dell' imprenditore commerciale: il piccolo imprenditore, l' imprenditore agricolo e l' impresa familiare Lo statuto dell' imprenditore commerciale I collaboratori dell' imprenditore L' azienda: trasferimento e segni distintivi
<b>Le società lucrative</b>	La classificazione delle società I concetti di autonomia patrimoniale e responsabilità dei soci I caratteri delle società di persone ed in particolare della snc I caratteri delle società di capitali ed in particolare della SpA
<b>Le società mutualistiche</b>	Le società con scopo mutualistico ed i tipi di cooperative Gli aspetti distintivi della disciplina delle società cooperative in rapporto a quella delle società lucrative La società cooperativa europea (SCE)
<b>Associazionismo e solidarietà sociale</b>	Il Volontariato : definizione e caratteri fondamentali ( dalla L. 266/91) Le cooperative sociali definizione e caratteri fondamentali ( dalla L.381/791) Concetti fondamentali contenuti nella legge quadro n°328/2000 per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali Le ONG: definizione e caratteri fondamentali Le ONLUS: definizione e caratteri fondamentali

	( dalla D.Lgs 460/97) L' impresa sociale: definizione e caratteri fondamentali
<b>Accreditamento delle strutture</b>	Autorizzazione e accreditamento delle strutture: requisiti Competenze degli Enti locali Finalità dell' accreditamento Monitoraggio e valutazione delle strutture accreditate La Carta dei Servizi
<b>La deontologia professionale degli operatori sanitari</b>	Leggi sulla privacy: L.675/96 e D.Lgs 196/2003 Trattamento dei dati personali Etica e deontologia nel lavoro sociale

Bologna, 15 maggio 2015

Paola Di Marco

## **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**Libro di testo:** P. Ghigini, C. Robecchi, F. Dal Carobbo, TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE, Scuola & Azienda.

**Altri strumenti:** per il modulo “Gestione e rilevazione aziendale” e per la parte relativa al bilancio delle aziende non profit si è fatto ricorso al seguente testo (in adozione lo scorso anno nelle quarte): Astolfi - Venini, NUOVO TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE 1, Tramontana.

<b>Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli</b>	<b>Tipologia delle prove Utilizzate per la valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<b>Gestione e rilevazione aziendale:</b> operazioni di gestione. Finanziamenti di capitale proprio e di capitale di debito. Il patrimonio e i suoi elementi. Il reddito d’esercizio. Brevi cenni sul bilancio d’esercizio: definizione, finalità, parti che lo compongono.	<b>Prove scritte e Prove orali</b>	<b>Settembre - Novembre</b>
<b>Economia sociale:</b> concetto di economia sociale. Caratteri economico - aziendali delle aziende non profit. Brevi cenni sul bilancio delle aziende non profit: finalità, documenti che lo compongono.	<b>Prove scritte e Prove orali</b>	
<b>Mezzi di regolamento, titoli di credito e principali operazioni bancarie: Cambiali tratta e pagherò: funzione requisiti e struttura. Assegni bancario e circolare: caratteristiche, requisiti e struttura. Brevi cenni sui principali mezzi di pagamento elettronici e sulle classificazioni delle principali operazioni bancarie.</b>	<b>Prove scritte e Prove orali</b>	<b>Novembre - Gennaio</b>
<b>La gestione del personale:</b> Il processo di reclutamento del personale. Rapporto di lavoro subordinato. Aspetti amministrativi previdenziali e fiscali della gestione del personale. Le caratteristiche e gli elementi della retribuzione. La determinazione del costo del lavoro.	<b>Prove scritte e Prove orali</b>	<b>Febbraio - Aprile</b>
<b>L’organizzazione aziendale secondo il sistema di qualità:</b> nuove forme organizzative delle aziende; l’impresa e	<b>Prove orali</b>	<b>Maggio</b>

la qualità.		
-------------	--	--

Per le prove scritte, si è proceduto alla somministrazione di esercizi di tipo tradizionale e per la parte teorica, soprattutto test vero/falso e domande a risposta aperta. Quelle orali sono state destinate soprattutto al recupero delle lacune degli alunni con insufficienze.

#### METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE

Il lavoro in classe è stato sempre organizzato in due momenti distinti:

- Lezione frontale dialogata, con l'utilizzo della lavagna Lim per la proiezione di schemi e mappe concettuali, diapositive Power Point, file di Word e Excel.
- Successiva esercitazione, individuale o a piccoli gruppi, di approfondimento degli argomenti spiegati.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione si è tenuto conto oltre che della capacità di saper richiamare alla memoria i concetti appresi, saper riconoscere, distinguere, sintetizzare ed esporre i vari contenuti e dell'abilità nel risolvere i vari esercizi, anche della partecipazione durante la lezione e dell'applicazione nello studio.

Bologna, 15 maggio 2015

Prof. Maurizio Donatello

# SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Ore sett.: 2    Ore svolte :57

Docente: prof. Querino Feline

**Testo in uso:** “In perfetto equilibrio”

**Altri strumenti o sussidi usati:** la palestra con i suoi attrezzi

## Obiettivi disciplinari:

- ✓ Avere coscienza e conoscenza del proprio corpo dal punto di vista fisiologico.
- ✓ Il sistema nervoso.
- ✓ Lo scheletro.
- ✓ Conoscenza dei principi basilari di neuro-fisiologia.
- ✓ Apparato cardio-circolatorio.
- ✓ Saper rapportare positivamente le proprie esperienze corporee con il mondo esterno.
- ✓ Saper utilizzare le esperienze corporee finalizzandole alla salvaguardia della tutela della salute

## Conoscenze e abilità essenziali ai fini del conseguimento della sufficienza:

- ✓ Saper eseguire correttamente gli esercizi ginnici di base dalle varie stazioni.
- ✓ Conoscenza e capacità di esecuzione dei fondamentali di alcuni sport di squadra.
- ✓ Saper completare correttamente percorsi misti di varie discipline sportive.

**Metodologie utilizzate:** Lezione frontale e di gruppo.

## Prove di verifica:

tipologia: prova pratico/orale n° 8

tipologia: verifica scritta n° 4

## Argomenti svolti in maniera teorico-pratica (ore svolte 40):

**- Esercizi di formazione e sviluppo generale a corpo libero nelle varie stazioni, cenni su alcune discipline sportive: pallavolo, pallacanestro, frisbee:**

Esercizi di allungamento e scioltezza muscolare.

Esercizi di rilassamento; yoga.

Atletica leggera: corsa, salti e lanci.

Elementi di ginnastica respiratoria e addominale.

Pallavolo: fondamentali di base, battuta, palleggio, bagher.

Pallacanestro: fondamentali di base, tiro, passaggio.

Ginnastica artistica e ritmica: corpo libero, volteggio, cerchi, funicelle.

Frisbee-ultimate: fondamentali di base: lancio di dritto, di rovescio e rovesciato

Tennis e badminton.

Utilizzo di spalliere e parete per potenziamento muscolare.

Ginnastica aerobica.

**- Teoria (ore svolte 17): la motricità e le principali funzioni fisiologiche.**

### Fitness e salute

Il sistema nervoso.

L'apparato cardio-circolatorio

Lo scheletro

Il cuore e l'attività fisica.

Potenziamento muscolare.

Lo stile di vita.

Principi di una corretta alimentazione.

## **RELIGIONE**

Strumenti: Appunti dell'insegnante e materiale videoregistrato

Altri sussidi: Sacra Scrittura e Testi del Magistero

### **Contenuti delle lezioni**

L'imprescindibile dimensione antropologica dell'I.R.C.

Riflessione sul tempo presente e sulla condizione dell'uomo alle soglie del terzo millennio.

Esistenza di Dio e libertà dell'uomo nel mondo contemporaneo contrassegnato dalla secolarizzazione

La fedeltà dell'uomo alla propria condizione di creatura nella riflessione del filosofo Romano Guardini

Fede ed Impegno Politico: la straordinaria testimonianza del movimento di resistenza al III Reich de "La Rosa Bianca"

### **Metodologie di lavoro utilizzate**

Lezione frontale

Dialogo formativo

Lettura e commento del testo di riferimento e di altri sussidi didattici

### **Criteri di valutazione**

La verifica sui contenuti proposti è stata esclusivamente orale. La valutazione degli alunni ha tenuto conto dell'interesse e della partecipazione attiva al lavoro in classe

### **Obiettivi disciplinari**

Sensibilizzare i giovani ai grandi temi inerenti la condizione umana offrendo



**(PRIMA SIMULAZIONE TERZA PROVA DEL 18/3/2015, Cultura medico-sanitaria, Diritto, Inglese, Tecnica amministrativa)**

Materia: Igiene e cultura medico sanitaria

Il candidato risponda alle seguenti domande nello spazio indicato:

1. Allattamento artificiale nella prima infanzia

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Test neonatale di Apgar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Pertosse: fasi della patologia, terapia e prevenzione

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**(PRIMA SIMULAZIONE TERZA PROVA DEL 18/3/2015, Cultura medico-sanitaria, Diritto, Inglese, Tecnica amministrativa)**

Nome\_\_\_\_\_Cognome\_\_\_\_\_

Classe VBSE Data\_\_\_\_\_

Simulazione terza prova - DIRITTO- LEGISLAZIONE

Rispondi alle seguenti domande utilizzando lo spazio predisposto

La SpA : caratteri fondamentali

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

L' imprenditore agricolo ed il piccolo imprenditore

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Le cooperative: caratteristiche

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**(PRIMA SIMULAZIONE TERZA PROVA DEL 18/3/2015, Cultura medico-sanitaria, Diritto, Inglese, Tecnica amministrativa)**

SIMULAZIONE DI TERZA PROVA: 18 marzo 2015

ENGLISH

NAME..... CLASS: 5 BTSS

DEAL WITH THE FOLOWING TOPICS IN ABOUT TEN LINES:

1. YOUR WORK EXPERIENCE, REFERRING TO: WHERE, WHEN, WHO WITH, ACTIVITIES AND PERSONAL OPINION.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. GANDHI: LIFE AND MAIN IDEAS.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. “ THE STANGE CASE OF DR JEKYLE AND MR HYDE ”: MAIN PLOT AND THEMES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**(PRIMA SIMULAZIONE TERZA PROVA DEL 18/3/2015, Cultura medico-sanitaria, Diritto, Inglese, Tecnica amministrativa)**

Disciplina: **Tecnica amministrativa & Economia sociale**

**Classe:** 5<sup>BSE</sup>

**Data:** 18 marzo 2015

NOME \_\_\_\_\_

COGNOME \_\_\_\_\_

1. Il dato di partenza dell'attività di pianificazione delle risorse umane è un'accurata individuazione del fabbisogno di personale. Descrivi sinteticamente il processo di reclutamento e le altre fasi del piano del personale.


2. **Illustra le principali differenze fra l'assegno bancario dall'assegno circolare**


3. In data 7 aprile il signor Francesco Montano di Chieti, titolare di una piccola fabbrica di mobili, ha acquistato alcuni attrezzi per la lavorazione del legno, il costo dei quali è pari a € 2.150 + Iva 22%, concordando con il fornitore Mario Rossi di Pescara il pagamento immediato con uno sconto del 5%. A saldo del proprio debito, il signor Montano ha rilasciato in giornata un assegno bancario, non trasferibile, tratto sulla filiale di Chieti della Banca Nazionale del lavoro. Compilare l'assegno bancario e presentare il calcolo per la determinazione dell'importo nel riquadro.

<b>Luogo e data:</b>					euro
					NON TRASFERIBILE
<b>BANCA:</b>			<b>Sede:</b>		
<b>A vista pagate per questo ASSEGNO BANCARIO n° .....</b>					
euro					
all'ordine di					
conto corrente n° .....					
<b>ABI .....</b>		<b>CAB.....</b>		Firma dell'emittente	



**(SECONDA SIMULAZIONE TERZA PROVA DEL 6/5/2015, Cultura medico-sanitaria, Inglese, Francese/Spagnolo, Matematica)**

**Disciplina: IGIENE e CULTURA MEDICO SANITARIA**

**Nome:**

**Data: 6 maggio 2015**

**Il candidato/a risponda alle seguenti domande, in uno spazio di 10 – 15 righe.**

**1. Indagini microbiologiche TORCH**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Paralisi cerebrali infantili**

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. Il morbo di Parkinson**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**(SECONDA SIMULAZIONE TERZA PROVA DEL 6/5/2015, Cultura medico-sanitaria, Inglese, Francese/Spagnolo, Matematica)**

ENGLISH

NAME..... CLASS: 5 BTSS

DEAL WITH THE FOLOWING TOPICS IN ABOUT TEN LINES:

1. Nelson Mandela: life and ideas

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Autism and its main aspects: definition, main symptoms, diagnosis, prognosis, cure

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. "The Picture of Dorian Gray": main events and themes.

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Materia: Lingua Francese

### Les Ados

La jeunesse est une notion floue, qui se situe à cette période de la vie où l'on fait la transition entre le statut d'enfant et le statut d'adulte.

L'adolescence commence de plus en plus tôt et finit de plus en plus tard. Les adolescents (13 – 18 ans environ), toujours dépendants affectivement et matériellement de leurs parents, ont néanmoins une plus grande autonomie. Ils ont leur argent de poche, effectuent eux-mêmes certains achats (magazines, disques, cédéroms, vêtements ...).

Depuis 1974, la majorité légale est fixée à 18 ans, mais avec une scolarisation prolongée et de nombreuses difficultés à trouver un emploi, l'entrée sur le marché du travail est plus tardive qu'avant. Entre 20 et 24 ans, un jeune sur deux vit encore chez ses parents.

Les rapports entre les générations sont aussi changés. Il y a vingt ans, les jeunes aspiraient à leur indépendance, pour se libérer de la tutelle parentale. De nos jours, les relations sont plus égalitaires, les parents étant plus tolérants et laxistes.

On peut également repérer bien des similitudes dans les modes de vie et les loisirs de jeunes. Ils regardent moins la télévision que les adultes et écoutent davantage de musique. Ils vivent beaucoup à l'extérieur de la maison, vont au café, au cinéma, en "boîte" ou à des concerts.

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes en max 10 lignes pour chaque question.

26. Qu'est-ce que c'est l'adolescence? (Si nécessaire faites allusion à la programmation scolaire)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

27. Quelle est la différence entre les jeunes d'aujourd'hui et ceux d'autrefois? Donnez votre avis personnel, si nécessaire.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

28. Quand est-ce que a été fixé la majorité à 18 ans en France?

---

---

---

---

---

**LINGUA SPAGNOLA**

De acuerdo a la psicología, los adolescentes luchan por la identificación del Yo y por la estructuración de su existencia basada en esa identidad. Se trata de un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias, en los cuales el sujeto busca alcanzar la independencia. En este sentido, la psicología lleva a cabo una clasificación de los principales problemas que existen durante la adolescencia. Y todos ellos se deben a gran medida al conjunto de cambios físicos y al desarrollo mental que experimentan los jóvenes. Unas situaciones a las que deben ir adaptándose pero que de primeras les cuesta ir asimilando por lo que se encuentran en una complicada tesitura consigo mismos.

1) ¿Qué es la adolescencia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) ¿Cuáles son los principales problemas que tienen lugar durante la adolescencia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Comenta la afirmación del texto (líneas 1-3) y explica que es la “identificación del Yo”.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**(SECONDA SIMULAZIONE TERZA PROVA DEL 6/5/2015, Cultura medico-sanitaria, Inglese, Francese/Spagnolo, Matematica)**

**MATEMATICA**

**Data:** .....

**Nome:** .....

1) Dopo avere definito il concetto di “condizioni di esistenza” di una funzione, calcolare il dominio della seguenti funzione reali:

a)  $y = \frac{\sqrt{18 - 27x}}{3}$ ,

b)  $y = \frac{\sqrt{18 - 72x}}{2x - 2}$ ,

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Data la funzione reale a valori reali  $f(x) = x^3 - \frac{1}{2}x^2 - 2x + 5$ , dimostrare con i calcoli che possiede un punto di massimo in  $x = -\frac{2}{3}$  ed un punto di minimo in  $x = 1$ .

---

---

---

---

---

---

---

---

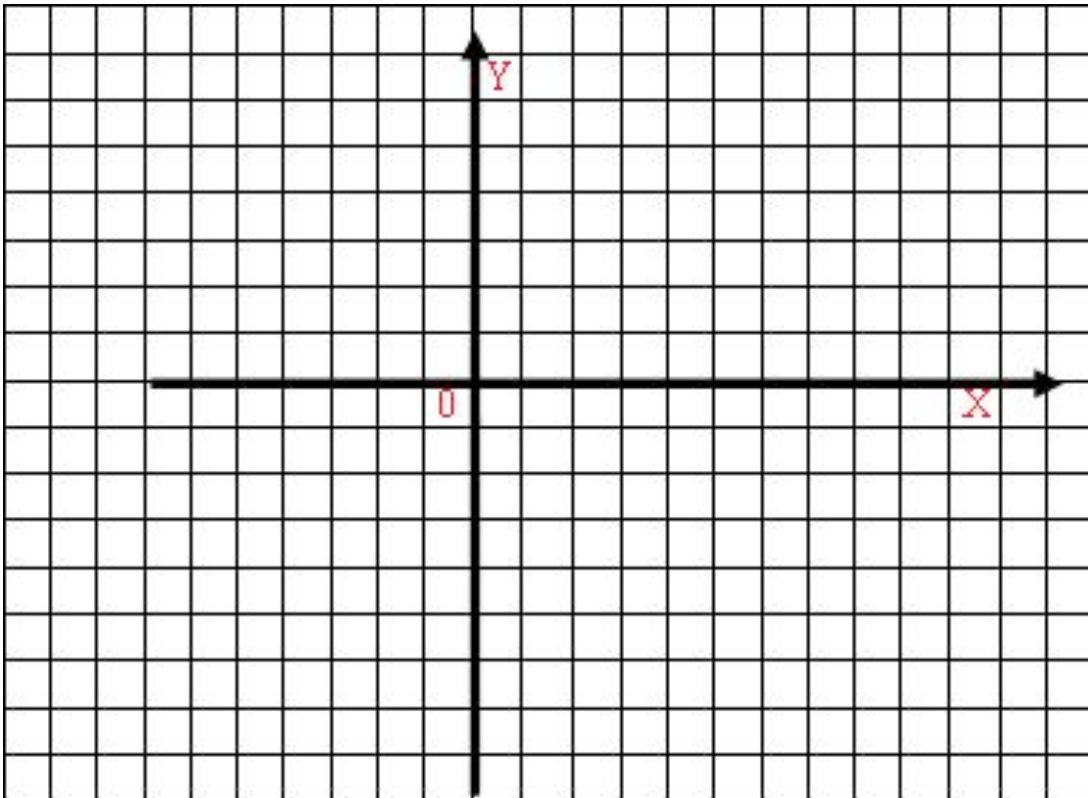
---

---

---

---

- 3) Tracciare il grafico di una funzione reale  $y=f(x)$   
con dominio  $x$  appartenente a  $[1,7]$  che:
- Sia crescente in tutto il suo dominio
  - abbia uno zero in  $x=3$  (intersezione asse X)



# GRIGLIA RELATIVA ALLA CORREZIONE DELLA TERZA PROVA D'ESAME

## MATERIA: MATEMATICA

### PARTE RISERVATA ALLA CORREZIONE

<i>INDICATORI</i>	<i>PUNTEGGIO MAX</i>	<i>LIVELLI DI VALUTAZIONE</i>	<i>PUNTEGGIO</i>
<i>Conoscenze teoriche relative ai quesiti ed anche alla capacità di individuare le strategie risolutive</i>	<i>6 PUNTO</i>	<i>Nulla Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo</i>	<i>2 3 4 5 6</i>
<i>Capacità di applicare le strategie risolutive per arrivare alla soluzione del quesito</i>	<i>6 PUNTI</i>	<i>Nulla Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo</i>	<i>2 3 4 5 6</i>
<i>Chiarezza ed ordine del procedimento</i>	<i>3 PUNTI</i>	<i>Nulla Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo</i>	<i>0 1 2 2.5 3</i>

*Voto: ...../15*

## GRIGLIA VALUTAZIONE TERZA PROVA (Esclusa matematica)

Nome .....

Cognome .....

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Conoscenze teoriche relative ai quesiti e capacità di individuare strategie risolutive	6 PUNTI	Nullo Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	2 3 4 5 6
Capacità di applicare le strategie risolutive per arrivare alla soluzione del quesito.	6 PUNTI	Nullo Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	2 3 4 5 6
Chiarezza e ordine del procedimento.	3 PUNTI	Nullo Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	2 3 4 5 6

VOTO ...../ 15

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA  
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTI
<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI (MAX PUNTI 6)</b>	<input type="checkbox"/> Completa, approfondita e corretta	6
	<input type="checkbox"/> Adeguata ed abbastanza approfondita	5
	<input type="checkbox"/> Essenziale ma corretta	4
	<input type="checkbox"/> Superficiale e generica	3
	<input type="checkbox"/> Frammentaria e lacunosa	2
	<input type="checkbox"/> Inadeguata e incompleta	1
<b>COMPETENZE (MAX PUNTI 3)</b>	<input type="checkbox"/> Sviluppo organico dell'argomentazione anche in modo personale	3
	<input type="checkbox"/> Elaborazione coerente e abbastanza organica anche se talvolta imprecisa	2
	<input type="checkbox"/> Elaborazione e organizzazione incoerente	1
<b>CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI (MAX PUNTI 3)</b>	<input type="checkbox"/> Effettua analisi e sintesi in modo corretto e autonomo	3
	<input type="checkbox"/> Effettua analisi e sintesi anche se talvolta parziali e imprecise	2
	<input type="checkbox"/> Effettua analisi e sintesi scorrette	1
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO (MAX PUNTI 3)</b>	<input type="checkbox"/> Sostanzialmente preciso, appropriato e corretto	3
	<input type="checkbox"/> Pressoché corretto anche se talvolta generico e con qualche imprecisione	2
	<input type="checkbox"/> Inadeguato e con errori	1

**TOTALE /15**

## PRIMA PROVA - GRIGLIA DI CORREZIONE

### **Tipologia A: *analisi del testo***

INDICATORI	PUNTEGGIO	
Comprensione del testo, pertinenza e completezza d'informazione	1-3	
Completezza nell'analisi delle strutture formali e tematiche	1-3	
Capacità di rielaborazione personale	1-3	
Espressione organica e consequenziale	1-3	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-3	
		TOTALE ...../ 15

### **Tipologia B: *saggio breve o articolo di giornale***

INDICATORI	PUNTEGGIO	
Pertinenza, capacità di avvalersi del materiale proposto e coerenza rispetto alla tipologia scelta	1-3	
Correttezza dell'informazione e livello di approfondimento/originalità	1-4	
Espressione organica e coerenza espositiva - argomentativa	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-4	
		TOTALE ...../ 15

### **Tipologie C e D: *tema di argomento storico e tema di carattere generale***

INDICATORI	PUNTEGGIO	
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	1-3	
Correttezza dell'informazione e livello di approfondimento/originalità	1-4	
Espressione organica e coerenza espositiva - argomentativa	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-4	
		TOTALE ...../ 15

